

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-психологическая диагностика»

Дисциплина «Социально-психологическая диагностика» является частью программы бакалавриата «Социология (общий профиль, СУОС)» по направлению «39.03.01 Социология».

Цели и задачи дисциплины

Цель: Обеспечение будущих социологов знаниями о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах социально-психологической диагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций социально-психологической диагностики в профессиональной деятельности. Задачи дисциплины: – изучение методов, подходов, методик современной социально-психологической диагностики и ее теоретические предпосылки; – формирование умения применять социально-психологические методики соответственно их задачам и требованиям; – овладение навыками индивидуального, группового социально-психологического тестирования и применения социально-психологической диагностики в социологических исследованиях..

Изучаемые объекты дисциплины

Методы социально-психологической диагностики, ее основные подходы и классификация социально-психологических методик, техника и условия их проведения, социально-психологическая оценка результатов и диагноз..

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	66	66	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	28	28	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

Краткое содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
8-й семестр				
Социально-психологическая диагностика как наука и практика.	1	0	0	3
Социально-психологическая диагностика и смежные направления исследований: дифференциальная психология, психометрия, психологическая оценка. Предмет и задачи современной социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика в исследовательской практике. Проблемы развития современной социально-психологической диагностики.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Диагностика интеллекта.	0	0	4	6
Шкала Стэнфорд-Бине. Тест Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. ШТУР. АСТУР. Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда. Прогрессивные матрицы Равена. Краткий ориентировочный тест Вандерлика (КОТ). Тест эмоционального интеллекта Д. Люсина. Описание методики. Проведение, обработка результатов, интерпретация, заключение.				
Психодиагностика профессиональной направленности.	0	0	2	1
Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Диагностика профессиональной мотивации. Опросник Дж. Холланда. «ДДО» Е.А. Климова. Профориентационные компьютерные системы («PROFI» и др.). Тесты общих и специальных способностей. Методика оценки общих и специальных технических способностей Дж. Фланагана. Опросник «КОС». «Ориентировочная анкета» (В. Смекала и М Кучер). Мотивация профессиональной деятельности (методика К Замфир в модификации А.А. Реана). Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна.				
Психологическая оценка работников в организации.	0	0	2	2
Диагностика профессионально важных качеств специалиста. Отбор и оценка персонала. Диагностика и прогноз эффективности работы персонала. Ассесмент-центр – метод комплексной оценки персонала. Диагностика управленческого потенциала и стиля руководства. Диагностика уровня адаптации и дезадаптации сотрудников. Тест самомониторинга М. Снайдера. Опросник К.Л. Вил-сона «Цикл управленческих умений». Методика определения командных ролей Р.М. Белбина. Анкета по изучению организационных условий, удовлетворенности трудом и профессиональным развитием. Шкала удовлетворенности жизнью. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова.				
Проективный подход.	4	0	0	3

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
История проективных методик. Тест словесных ассоциаций. Тест «Чернильные пятна» Роршаха. Тематический апперцептивный тест. Теоретическое обоснование проективного подхода. «Новый взгляд» Дж. Брунер. «Личностные смыслы» А.Н. Леонтьев и Е.Т. Соколова. «Индивидуальный образ мира» Д. Леонтьев. Особенности проективных методик. Виды проективных методик.				
Этапы социально-психологического исследования.	2	0	0	1
Требования к организации социально-психологического исследования. Этапы социально-психологического исследования: сбор сведений, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, этап обработки и интерпретации информации, формулировка заключения. Психологическое заключение как главная задача социально-психологической диагностики. Виды психологического заключения по Л.С. Выготскому. Типы психологического заключения по Н.Сандбергу и Л.Тайлеру.				
Проективные психодиагностические методики.	0	0	4	6
Тест «Несуществующее животное». Методика исследования «Незаконченные предложения» Сакса и Леви. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».				
Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.	0	0	6	16
Экзистенциальная и гуманистическая психология. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеев. Тест «Кто Я?» М. Куна. Тест смысловых ориентаций (СЖО) Д. Леонтьева. Самоактуализационный тест Л.Я. Гозмана (САТ). «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина.				
Специализированные социально-психологические методы.	0	0	2	2
. Метод социометрических измерений (социометрия). Назначение социометрической процедуры. Основные формы социометрической процедуры:				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
параметрическая и непараметрическая. Социометрическая карточка. Процедура социометрического опроса. Социоматрица. Социограмма. Социометрические индексы (персональные, групповые: социометрический статус, экспансивность, взаимность, удовлетворенность, групповая сплоченность). Достоинства и недостатки метода. Референтометрия. Основные особенности процедуры проведения и обработки результатов. Групповая оценка личности. Сферы ее практического применения. Метод оценочной биполяризации Фидлера. Основные процедуры проведения и обработки данных				
Психосемантические методы и субъективное шкалирование.	0	0	2	2
Семантический дифференциал: построение и возможности. Трехфакторная модель семантического дифференциала Ч. Осгуда. Техника репертуарных решеток Г. Келли. Теоретические истоки и назначение репертуарных личностных методик. Принципы и процедура техники репертуарных решеток. Метод субъектного шкалирования.				
Психодиагностика групповых явлений в организации.	0	0	4	2
Диагностика сплоченности коллектива. Диагностика психологического климата в коллективе. Диагностика конфликтного взаимодействия в коллективе. Диагностика уровня развития группы. Определение индекса групповой сплоченности Сижора. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б.Д. Парыгина). Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут). Диагностика уровня развития малой группы. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Опросник «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях» А.И. Шепилов. Диагностика межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опросник межличностных отношений				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
В. Шутца.				
Биографический метод и контент-анализ.	0	0	2	2
Основные источники биографического метода. Биографическая анкета, анамнез. Анализ личных документов. Автобиография (хроника, самоуправление, исповедь, самоанализ). Дневники, пись-ма. Методы их анализа и интерпретации. Биографические опросники. Методы генограммы. Контент-анализ – метод качественно-количественного изучения содержания документов. История метода. Программа контент-анализа. качественное (слово, суждение, тема, персонаж, автор, целое сообщение или публикация) и количественное (количество пространства и времени в сообщении, частота информации, объем, содержание, знак, тип материала) единицы контент-анализа. Основные области применения контент-анализа. Сильные и слабые стороны метода.				
Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	2	0	0	1
Профориентационная работа. История профориентации. Типы профессий. Профессиограммы и психограммы. Основные направления профконсультирования: информационное, консультационное, тренинговое, диагностическое. Профотбор. Профессиональная аттестация. Психологическая поддержка при осуществлении профессиональной деятельности.				
Этика социально-психологического диагностического исследования	1	0	0	1
Этические принципы социально-психологического диагностического исследования. Конфиденциальность психодиагно-стической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения результатов психологического тестирования. Ответственность перед клиентом. Необходимость контроля за использованием психодиагностических методик. Правила распространения и использования психологических тестов.				
Субъективный подход.	2	0	0	2

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Личностные опросники. Виды опросников и формы вопросов. Проблема достоверности личностных опросников. Фальсификация и установки на ответы. Понимание вопросов и изменчивость ответов. Психометрический парадокс. Факторы, детерминирующие ответ. Личностные опросники и теории личности.				
Валидность.	2	0	0	1
Понятие «валидность». Содержательная валидность. Очевидная валидность. Прогностическая валидность и ее критерии. Конструктивная валидность. Внешние условия и коэффициент валидности.				
Тест как основной инструмент социально-психологической диагностики.	1	0	0	1
Понятие теста. Соотношение понятий «тест», «методика», «опросник». Классификация психологических тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Адаптация зарубежных психологических тестов.				
Надежность.	2	0	0	2
Понятие «надежность». Факторы, снижающие точность измерения. Коэффициент корреляции. Ре-тестовая надежность. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста. Надежность по Кьюдеру-Ричардсону. Надежность оценщика. Зависимость коэффициента надежности от характеристик выборки.				
Психодиагностика личностных особенностей.	0	0	4	6
Личностный опросник Кеттелла (16 PF). Многофакторный личностный опросник FPI (форма B). Опросник Шмишека.				
история социально-психологической диагностики	2	0	0	3
Предыстория социально-психологической диагностики. Появление психологического тестирования. Психологическая диагностика XX и XIX века.				
Диагностика свойств нервной системы и темперамента.	0	0	4	8
Terping-test (модификация Е.П. Ильина), опросник Я. Стреляу. Особенности проведения, регистрация результатов и их интерпретация. Тест-опросник Айзенка (EPI).				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Опросник формально-динамических свойств индивидуальности Русалова В.М. (ОФДСИ).				
Диагностические подходы	1	0	0	3
Классификация методов психологии. Психодиагностический метод, его особенности. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.				
Формализация тестовых заданий.	2	0	0	2
Проблема нормы. Виды норм: возрастные, школьные, профессиональные, локальные, внутригрупповые. Относительность норм. Виды выборок испытуемых. Правила формирования выборки: популяция, репрезентативность, кривая нормального распределения. Коэффициент стандартного отклонения. Стандартизация тестовых методик. Стандартные тестовые шкалы (Z-шкала, T-шкала, шкала стенов и др.). процентильная шкала. Критериальные нормы. Социально-психологический норматив. Стандартизация как единообразие процедуры проведения диагностики.				
Объективный подход.	6	0	0	2
Измерение интеллекта и специальных способностей. Подходы к определению интеллекта. Модели интеллекта: Д. Векслер, Ч. Спирмен, Р. Кэттелл, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк, Р. Стерн-берг, М.А. Холодная. Современные направления исследования интеллекта. Интеллект и наследственность. Интеллект и половые различия. Интеллект и социокультурная среда. Интеллект и старение. Виды интеллекта: вербальный, невербальный, социальный, эмоциональный.				
ИТОГО по 8-му семестру	28	0	36	78
ИТОГО по дисциплине	28	0	36	78